

## Seminarplan

### Sinn des Lebens? Lebenssinn!

In diesem Seminar wurde der Entwurf zu einem Arbeitsheft für die Sekundarstufe II „Sinn des Lebens?Lebenssinn!“ erprobt.

*Das Arbeitsheft erschien im Herbst 2002 im Auer-Verlag:*

*J. Fellsches, „Sinn des Lebens? Lebenssinn!“, Arbeitshefte Ethik Sekundarstufe II: Ethik-, Religions- und Philosophieunterricht, hrsg. von Reinhold Mokrosch und Arnim Regenbogen.*

1. Organisation und Einführungsgespräch  
Zu dem Arbeitsheft: „Sinn des Lebens? Lebenssinn!“  
Überlegungen zur Vorgehensweise und Plan
2. bis 11. Erarbeitung des Heftes „Sinn des Lebens? Lebenssinn!“

#### Themen für Seminararbeiten

- a) Alasdair MacIntyre, Der Verlust der Tugend.  
Zur moralischen Krise der Gegenwart, Frankfurt am Main 1987
- b) Reto L. Fetz, Das Gewissen: Angelpunkt von Moralität und Identität. In:  
Dialektik 1995/2, S. 51-68
- c) Zur Entwicklung des moralischen Urteils nach Lawrence Kohlberg und das  
Projekt „Just Community“ als Erziehung zur Gerechtigkeit. (Vgl.  
Literaturverzeichnis / Semesterapparat)
- d) J. Fellsches, Lebenkönnen vs. J. Goebel/Chr. Clermont, Tugend der  
Orientierungslosigkeit (Vgl. Literaturverzeichnis/Semesterapparat)

#### Literaturliste/Semesterapparat

- |  |   |
|--|---|
| Aufenanger/Garz/<br>Zutavern,<br>Beck, K.,               | Erziehung zur Gerechtigkeit. Unterrichtspraxis nach<br>Lawrence Kohlberg, München 1981<br>Wirtschaftserziehung und Moralerziehung – ein Widerspruch in sich? Zur<br>Kritik der Kohlbergschen Moralentwicklungstheorie.<br>In: Pädagogische Rundschau 53 (1999), 1 |
| Goebel, J./Chr. Clermont,<br>Fellsches, J.,<br>Garz, D., | Die Tugend der Orientierungslosigkeit, Berlin 1997<br>Lebenkönnen. Von Tugendtheorie zur Lebenskunst, Essen 1996<br>Moral, Erziehung und Gesellschaft: wider die Erziehungskatastrophe,<br>Bad Heilbrunn 1998   |
| Garz, D., Hg.,   | Lawrence Kohlberg: seine Bedeutung für die pädagogische und<br>psychologische Praxis, München 1996  |

- Lind/Raschert, Moralische Urteilsfähigkeit. Eine Auseinandersetzung mit Lawrence Kohlberg
- MacIntyre, A., Der Verlust der Tugend. Zur moralischen Krise der Gegenwart, Frankfurt am Main 1987
- Mokrosch, R., Regenbogen, A., Hg., Was heißt Gerechtigkeit? Ethische Perspektiven zu Erziehung, Politik und Religion, Donauwörth 1999
- Oser, F., R. Ratke, O. Höffe, Hg., Transformation und Entwicklung, Grundlagen der Moralerziehung, Frankfurt am Main 1988
- Oser, F., W. Althof, Moralische Selbstbestimmung, Stuttgart 1992 (darin Biographie Kohlbergs)
- Power, C., A. Higgins, Moralische Atmosphäre und Lernen. Eine Fallstudie des "Just-Community"-Ansatzes. In: Unterrichtswissenschaft 9 (1981) 225 - 240 (Themenheft)
- Regenbogen, A., Sozialisation in den 90er Jahren. Lebensziele, Wertmaßstäbe und politische Ideale bei Jugendlichen, Opladen 1998
- Regenbogen, A., Hg., Moral und Politik. Soziales Bewusstsein als Lernprozess, Köln 1984
- Tichy, M., Die Vielfalt des ethischen Urteils: Grundlinien einer Didaktik des Faches Ethik/Philosophie, Bad Heilbrunn 1998

**Betrachtungsweisen  
bei der Erarbeitung des Arbeitsheftes „Sinn des Lebens? Lebenssinn!“**

1. in eigener Sache (als Student/in)
2. aus der Perspektive von Sek. II-Schülern
3. die Arbeitsweise betreffend
  - a) S II-didaktisch
  - b) hochschuldidaktisch
 jeweils in bezug auf Lehrende und Lernende
4. inhaltliche Diskussion des Gesamtkonzepts.

Zur Arbeitsweise im Seminar:

außer erster und letzter Sitzung bleiben 9 Sitzungen, d. h. 18 Einheiten à 45 Minuten.

Gesamtes Heft in dieser Zeit zu schaffen?

Kleingruppenarbeit? Hängt von der Seminargröße ab (Kleingruppenarbeit macht Plenum nötig!)

Zugang 5 „Zu diesem Heft“ lesen: danach Vorgehensweise bestimmen.

## **Inhaltsverzeichnis des Heftes:**

### **Zugang 1:**

#### **Annäherung durch die Hintertür**

1. Sinn: Unsinn, den man lässt?
2. "Sinnlose Gewalt"
3. "Sinnloser Tod"
4. Auskünfte zu Wort und Begriff
  - 4.1 Wort
  - 4.2 Begriff
  - 4.3 Sinn des Lebens
  - 4.4 Sinnlichkeit und Sinn

### **Zugang 2:**

#### **Der alltägliche Sinn**

1. Oma und Kind im halben Trabi
2. Sinn ist immer!?
3. Unsinn der direkten Sinnintention
4. Für den unsensationellen Sinn
5. Lachen und Weinen

### **Zugang 3:**

#### **Sinn des Ganzen**

1. Sinnkrise oder Sinnkonjunktur?
  - 1.1 Wie Sinn des Lebens fraglich wird
  - 1.2 Sinndefizit und Anspruchsdenken
  - 1.3 Orientierungsprobleme
2. Zwischenspiel: Aufs Ganze denken
3. Epochale Sinnsysteme
  - 3.1 Achsenzeit
  - 3.2 Offenbarungsreligionen
4. Geschichtssinnverlust
5. Nach Auschwitz
6. Wissenschaftliches Weltbild und Lebensführung
  - 6.1 *Eine* schöpferische Wirklichkeit
  - 6.2 Erkenntnis der Erkenntnis verpflichtet
  - 6.3 Wissenschaft und Lebenssinn

#### **Zugang 4:**

##### **Sinn des eigenen Lebens**

1. Marathonläufer der Hoffnung
2. Mein Leben in die eigenen Hände nehmen
  - 2.1 Sinngebung
  - 2.2 Probleme mit dem Sinn eigenen Lebens
3. Lebensbejahung
  - 3.1 Selbstfindlinge
  - 3.2 Was heißt, sich annehmen?
  - 3.3. Zwang und Chance zum eigenen Leben
4. "Mach' was draus!" – Lebenskunst
  - 4.1 Lebenkönnen
  - 4.2 Aristoteles: Drei Lebensformen
  - 4.3 Epikur: Philosophie der Freude
  - 4.4 Das Leben ist absurd – Grund zur Freude
  - 4.5 Albert Camus: Mythos von Sisyphos
  - 4.6 Lebensästheten
6. Eigenes Sterben
  - 6.1 Der Tod ein Nichts
  - 6.2 Sterben erlebt
  - 6.3 Als Soldat/in sterben?
  - 6.4 Suizid Jugendlicher

#### **Zugang 5:**

##### **Zu diesem Heft**

1. Erinnerungsarbeit
2. Bilanz
3. Würfelspiel

Quellennachweis

Literatur zur Weiterarbeit

*erschienen als:*

***Josef Fellsches, Arbeitshefte Sekundarstufe II: Ethik-, Religions- und Philosophieunterricht, hrsg. von Reinhold Mokrosch und Arnim Regenbogen, Auer Verlag 2002***

Einige Auszüge finden Sie unter <http://aufquivive.net/freizeit/jungesphilosophieren.html>.

